**Rúbrica de Metas para Digitalizar tu Escuela**

El presente recurso es una oportunidad para evaluar el estado actual del aula virtual y el aprovechamiento que estamos haciendo de tecnologías disponibles para la educación en la escuela. A partir de este auto-diagnóstico proponemos la reflexión sobre algunas estrategias y planes de acción que puedan fortalecer la transformación digital de la escuela, empoderando a docentes y equipos de gestión.

Utiliza esta rúbrica para determinar el estado en el que se encuentra cada dimensión propuesta y usa el cuadro en la siguiente sección para tomar nota de este diagnóstico (*Hoja de Auto-diagnóstico y reflexión*). Documenta las ideas, recursos, y estrategias que podrían ayudarte a alcanzar el siguiente estado de desarrollo de cada dimensión. Este documento contiene conceptos amplios, te animamos a modificarlo y compartirlo entre tus colegas de acuerdo al contexto particular en el que se encuentren.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Estado de desarrollo* |
| **Dimensiones** | **3 - Óptimo** | **2 - En proceso** | **1 - Iniciando** |
| 1. **Acceso a dispositivos (PC, laptop, tablet, teléfono móvil)**
 | Se cuenta con dispositivos modernos para estudiantes y docentes | Se cuenta con dispositivos en buen estado para estudiantes o docentes | Se cuenta con dispositivos para estudiantes o docentes, pero su estado no es óptimo |
| 1. **Conectividad**
 | Siempre hay buena conectividad a internet en la zona  | En ocasiones las conectividad es lenta  | Hay constantes interferencias en la conectividad  |
| 1. **Capacitación docente**
 | Hay constantes capacitaciones para docentes y se cuenta con personal de apoyo para el uso de las TICs | Hay algunas capacitaciones docentes y algún personal de apoyo para el uso de las TICs | Hay pocas o ninguna capacitación para el uso de las TICs  |
| 1. **Metodologías activas**
 | Se conocen y aplican diversas metodologías activas  | Se conocen algunas metodologías activas  | Se conocen pocas metodologías activas  |
| 1. **Organización de aprendizajes**
 | Se establece y comunica una ruta de aprendizaje con anticipación y de forma organizada a través de calendarios digitales  | Se establecen y comunican algunas actividades de la ruta de aprendizaje con anticipación y de forma organizada | Se establecen y comunican pocas actividades de aprendizaje organizadas con anticipación |
| 1. **Plataformas digitales**
 | Se tiene dominio de una o más plataformas digitales que facilitan el desarrollo y seguimiento de aprendizajes del estudiantes  | Se usa una plataforma digital que facilita el desarrollo y seguimiento de aprendizajes | Se tiene noción de alguna plataforma digital que facilita el desarrollo o seguimiento de aprendizajes |
| 1. **Registro de estudiantes como usuarios**
 | Todas las clases y estudiantes están registrados en la plataforma digital de elección | Todas las clases y un número limitado de estudiantes están registrados en la plataforma digital de elección | Solo algunas clases y estudiantes están registrados en la plataforma digital de elección |
| 1. **Actividades dosificadas**
 | Las actividades son comunicadas y programadas de forma clara y dosificada en la plataforma digital de elección | Las actividades prioritarias son comunicadas y programadas dentro de la plataforma digital | Pocas actividades se encuentran comunicadas y programadas dentro de la plataforma digital |
| 1. **Vinculación con las familias**
 | Se utiliza una plataforma digital para la comunicación quincenal o mensual con las familias acerca del avance de estudiantes | Se utiliza una plataforma digital para la comunicación bimestral con las familias acerca del avance de estudiantes. | Se mantiene comunicación con las familias de estudiantes sólo cuando su avance es deficiente |
| 1. **Retroalimentación activa**
 | La plataforma digital utilizada permite una retroalimentación inmediata. | La plataforma digital utilizada facilita oportunidades frecuentes de retroalimentación. | La plataforma digital utilizada brinda algunas oportunidades de retroalimentación. |
| 1. **Interacción intraescolar**
 | Existen diversas formas de comunicarse de manera digital con directores, coordinadores y demás personal de la escuela.  | Existen algunas formas de comunicarse de manera digital con directores, coordinadores y algunas personas de la escuela..  | Existen pocas formas de comunicarse de manera digital sólo directores, coordinadores.  |
| 1. **Interacción interescolar**
 | Hay comunicación frecuente con docentes , directivos o coordinadores de otras escuelas para intercambiar experiencias educativas. | Hay comunicación esporádica con docentes , directivos o coordinadores de otras escuelas para intercambiar experiencias educativas. | Hay escasa o nula comunicación con docentes , directivos o coordinadores de otras escuelas para intercambiar experiencias educativas. |

**Metas para Digitalizar tu Aula - Hoja de Auto-diagnóstico y reflexión**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dimensiones** | **Auto-****diagnóstico** **(1, 2, 3)**  | **Estrategias que pueden mejorar esta dimensión** |
| 1. **Acceso a dispositivos (PC, laptop, tablet, teléfono móvil)**
 |  |  |
| 1. **Conectividad**
 |  |  |
| 1. **Capacitación docente**
 |  |  |
| 1. **Metodologías activas**
 |  |  |
| 1. **Organización de aprendizajes**
 |  |  |
| 1. **Plataformas digitales**
 |  |  |
| 1. **Registro de estudiantes como usuarios**
 |  |  |
| 1. **Actividades dosificadas**
 |  |  |
| 1. **Vinculación con las familias**
 |  |  |
| 1. **Retroalimentación activa**
 |  |  |
| 1. **Interacción intraescolar**
 |  |  |
| 1. **Interacción interescolar**
 |  |  |